

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет агрономии и экологии
Прикладной экологии



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Макаренко А.А.
Протокол от 27.04.2026 № 21

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) подготовки: Селекция и генетика сельскохозяйственных культур

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Разработчики:

Профессор, кафедра прикладной экологии Колесникова И.П.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденного приказом Минобрнауки от 26.07.2017 № 699, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по семеноводству, селекции и генетике в растениеводстве", утвержден приказом Минтруда России от 14.10.2024 № 563н; "Агроном", утвержден приказом Минтруда России от 20.09.2021 № 644н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Прикладной экологии	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Чернышева Н.В.	Согласовано	06.04.2026, № 8
2		Председатель методической комиссии/совета	Бойко Е.С.	Согласовано	07.04.2026, № 3
3		Руководитель образовательной программы	Казакова В.В.	Согласовано	27.04.2026, № 21

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Формирование комплекса знаний о связи с важнейшими проблемами существования человека: загрязнением и отравлением среды промышленными отходами, чрезмерным разрушением естественных сообществ, необходимостью повышения биологической продуктивности планеты, рациональным использованием биологической продукции и т.д.; изучение закономерностей многообразных взаимосвязей между населяющими сельскохозяйственные угодья организмами (растениями, животными и человеком) и средой обитания и на этой основе наметить наиболее рациональное использование природных ресурсов (плодородие почвы, запасы воды) и обеспечить нормальную жизнедеятельность человека.

Задачи изучения дисциплины:

- Участие в проведении научных исследований по общепринятым методикам, обобщение и статистическая обработка результатов опытов, формулирование выводов;
- Сбор информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур;
- Разработка рациональных систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории;
- Разработка экологически обоснованной системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений;
- Разработка экологически обоснованной интегрированной системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков;
- Разработка агротехнических мероприятий по улучшению фитосанитарного состояния посевов;
- Разработка технологий улучшения и рационального использования природных кормовых угодий;
- Осуществление фитосанитарного контроля на государственной границе в целях защиты территории России от проникновения карантинных и других опасных возбудителей болезней и вредителей растений, сорняков;
- Дальнейшее совершенствование и развитие методов исследований;
- Совершенствование классификации состава, структуры и функционирования экосистем и дальнейшее развитие системного подхода в экологических исследованиях;
- Совершенствование моделирования систем с целью предсказания путей их дальнейшей эволюции;
- Глубокое изучение энергетических связей в экосистемах;
- Изучение гомеостатичности экосистем, популяций отдельных видов и организмов и их продуктивности в зависимости от неустойчивости условий среды;
- Совершенствование систем экологического прогноза и проектирования.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты

Знать:

УК-8.1/Зн1 Знать нормативные документы по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты

Уметь:

УК-8.1/Ум1 Уметь обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты

Владеть:

УК-8.1/Нв1 Владеть способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты

УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества

Знать:

УК-8.2/Зн1 Знать методику выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте

Уметь:

УК-8.2/Ум1 Уметь выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте

Владеть:

УК-8.2/Нв1 Владеть способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте

УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения), в т.ч. с помощью средств защиты

Знать:

УК-8.3/Зн1 Знать основные мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты

Уметь:

УК-8.3/Ум1 Уметь осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты

Владеть:

УК-8.3/Нв1 Владеть способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты

УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Знать:

УК-8.4/Зн1 Знать спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций

Уметь:

УК-8.4/Ум1 Уметь пользоваться спасательными и неотложными аварийно-восстановительными мероприятиями в случае возникновения чрезвычайных ситуаций

Владеть:

УК-8.4/Нв1 Владеть сноровкой в случае возникновения чрезвычайных ситуаций

ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий

ОПК-1.1 Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии

Знать:

ОПК-1.1/Зн1 Знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии

Уметь:

ОПК-1.1/Ум1 Умеет использовать законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии

Владеть:

ОПК-1.1/Нв1 Владеет методами использования законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии

ОПК-1.2 Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии

Знать:

ОПК-1.2/Зн1 Знает методы использования основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии

Уметь:

ОПК-1.2/Ум1 Понимание основных законов и принципов математических и естественных наук и их применение в агрономии.

Владеть:

ОПК-1.2/Нв1 Владеет навыками использования знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии

ОПК-1.3 Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии

Знать:

ОПК-1.3/Зн1 Знает методику применения информационно-коммуникационных технологий в решении типовых задач в области агрономии

Уметь:

ОПК-1.3/Ум1 Имеет навыки применения информационно-коммуникационных технологий в решении типовых задач в области агрономии

Владеть:

ОПК-1.3/Нв1 Владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологий в решении типовых задач в области агрономии

ОПК-3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов

ОПК-3.1 Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве

Знать:

ОПК-3.1/Зн1 Знает методы поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве при работе на сельскохозяйственных машинах

Уметь:

ОПК-3.1/Ум1 Умеет осуществлять поиск и анализ нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве при работе на сельскохозяйственных машинах

Владеть:

ОПК-3.1/Нв1 Владеет навыками осуществлять поиск и анализ нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве при работе на сельскохозяйственных машинах

ОПК-3.2 Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов

Знать:

ОПК-3.2/Зн1 Знает как выявить и устранить проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов при возделывании и уборки культур

Уметь:

ОПК-3.2/Ум1 Умеет выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов при возделывании и уборки культур

Владеть:

ОПК-3.2/Нв1 Владеет навыками выявления и устранения проблем, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов при возделывании и уборки культур

ОПК-3.3 Проводит профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний

Знать:

ОПК-3.3/Зн1 Знает как проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний при возделывании и уборке сельскохозяйственных культур

Уметь:

ОПК-3.3/Ум1 Умеет проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний при возделывании и уборке сельскохозяйственных культур

Владеть:

ОПК-3.3/Нв1 Владеет навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний при возделывании и уборке сельскохозяйственных культур

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Сельскохозяйственная экология» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	108	3	51	1		20	30	57	Зачет
Всего	108	3	51	1		20	30	57	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Актуальность предмета с/х экология, как науки на современном этапе развития человечества	6		2	2	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 ОПК-1.1
Тема 1.1. Актуальность предмета с/х экология, как науки на современном этапе развития человечества	6		2	2	2	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
Раздел 2. Великие ученые и их разработки в области экологии	6		2	2	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 ОПК-1.1
Тема 2.1. Великие ученые и их разработки в области экологии	6		2	2	2	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
Раздел 3. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Концепция ноосферы	6		2	2	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 ОПК-1.1

Тема 3.1. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Концепция ноосферы	6		2	2	2	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
Раздел 4. Загрязнение и загрязнители окружающей среды	14		2	6	6	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 ОПК-1.1
Тема 4.1. Загрязнение и загрязнители окружающей среды	14		2	6	6	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
Раздел 5. Сельскохозяйственная радиозэкология	8		2	2	4	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 ОПК-1.1
Тема 5.1. Сельскохозяйственная радиозэкология	8		2	2	4	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
Раздел 6. Миграция радионуклидов в окружающей среде	14		2	4	8	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 ОПК-1.1
Тема 6.1. Миграция радионуклидов в окружающей среде	14		2	4	8	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
Раздел 7. Влияния с/х транспорта на окружающую среду. Экологический паспорт	16		2	4	10	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 ОПК-1.1
Тема 7.1. Мутационная изменчивость	16		2	4	10	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
Раздел 8. Методы отбора образцов проб	10		2	2	6	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 ОПК-1.1

Тема 8.1. Методы отбора образцов проб	10		2	2	6	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
Раздел 9. Нормативы и нормирование загрязнений окружающей среды	16		2	4	10	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 ОПК-1.1
Тема 9.1. Загрязнения окружающей среды	16		2	4	10	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
Раздел 10. Нормативы и нормирование загрязнений окружающей среды	11		2	2	7	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 ОПК-1.1
Тема 10.1. Загрязнения окружающей среды	11		2	2	7	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
Раздел 11. Промежуточная аттестация	1	1				УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 ОПК-1.1
Тема 11.1. Зачет	1	1				ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
Итого	108	1	20	30	57	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Актуальность предмета с/х экология, как науки на современном этапе развития человечества

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Тема 1.1. Актуальность предмета с/х экология, как науки на современном этапе развития человечества

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

1. Введение. Экосистема, основное понятие в экологии.
2. Трофические цепи питания. Правило 10%.
3. Взаимные влияния биоты и окружающей среды.

Раздел 2. Великие ученые и их разработки в области экологии

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Тема 2.1. Великие ученые и их разработки в области экологии

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

1. Закон Ю. Либиха. Закон толерантности.
2. «Мягкое» управление природой.
3. Закон конкурентного исключения. Основной закон экологии.

Раздел 3. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Концепция ноосферы

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Тема 3.1. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Концепция ноосферы

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

1. Учение В.И. Вернадского о биосфере.
2. Эмпирические обобщения В.И. Вернадского.
3. Эволюция биосферы. Концепция ноосферы.

Раздел 4. Загрязнение и загрязнители окружающей среды

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Тема 4.1. Загрязнение и загрязнители окружающей среды

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Химические загрязнения. Тяжелые металлы. Ртуть. Свинец. Кадмий. Хром. Мышьяк.
2. Поступление тяжелых металлов в почву из удобрений. Способы снижения поступления тяжелых металлов в растения. Поступление тяжелых металлов в почву с пестицидами, осадками сточных вод, бытовым мусором.
3. Токсичное действие металлов на растение. Электромагнитное и радиационное воздействие на окружающую среду.

Раздел 5. Сельскохозяйственная радиоэкология

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 5.1. Сельскохозяйственная радиоэкология

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Основные понятия и термины.
2. Естественные радионуклиды в биосфере.
3. Наиболее распространенные естественные радионуклиды.

Раздел 6. Миграция радионуклидов в окружающей среде

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Тема 6.1. Миграция радионуклидов в окружающей среде

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Накопление нуклидов в с/х растениях.
2. Миграция радионуклидов в почве.
3. Способы снижения содержания нуклидов в растениях.

Раздел 7. Влияния с/х транспорта на окружающую среду. Экологический паспорт

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Тема 7.1. Мутационная изменчивость

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Под действием радиации.
2. Под действием химических поллютантов.

Раздел 8. Методы отбора образцов проб

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Тема 8.1. Методы отбора образцов проб

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Пробы воздуха. Пищевые продукты и вода.
2. Наземная растительность и почва.

Раздел 9. Нормативы и нормирование загрязнений окружающей среды

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Тема 9.1. Загрязнения окружающей среды

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Основные виды загрязнения вод.
2. Экологические последствия загрязнения гидросферы.
3. Эрозия почв.

Раздел 10. Нормативы и нормирование загрязнений окружающей среды

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Тема 10.1. Загрязнения окружающей среды

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

1. Парниковый эффект.
2. Нарушение озонового слоя.
3. Кислотные осадки.

Раздел 11. Промежуточная аттестация

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 11.1. Зачет

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Зачет

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Актуальность предмета с/х экология, как науки на современном этапе развития человечества

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Агроэкосистема - это
 - А) экосистемы, характерные для поля, пастбища и сенокосного луга, сада и огорода, пасеки и животноводческой фермы, которые поддерживаются человеком;
 - б) сообщества растений, животных и микроорганизмов;
 - в) любой природный комплекс, состоящий из живых организмов и среды их обитания: косной или биокосной, связанных между собой потоками вещества, энергии и информации
 - г) смешанный лес
2. К основным компонентам агроландшафта относят:
 - А) природные экосистемы
 - б) водные ресурсы

- в) сельскохозяйственные угодья
- г) только Животные
- д) только Микроорганизмы

3. Все экосистемы делятся на микро- мезо- и макроэкосистемы.

Найдите соответствие между ними и примерами.

Микроэкосистема_1 - биосфера_а

мезоэкосистема_2 - гниющий пень_б

макроэкосистема_3 - лес_в

4. Раскрыть суть понятия

Раскрыть суть объекта и предмет изучения сельскохозяйственной экологии.

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Какой из перечисленных методов является наиболее подходящим для статистической обработки данных в агроэкологии?

- а. Простая арифметическая средняя
- б. Медиана
- с. Средняя геометрическая

2. Какой из перечисленных принципов является основным в экологическом земледелии?

- а. Использование химических удобрений исключительно для повышения урожайности
- б. Интенсивное использование пестицидов для борьбы с вредителями
- с. Применение севооборота и органических удобрений для поддержания почвенного плодородия

3. Какой метод является наиболее точным для математического моделирования в агроэкологии?

Какой метод является наиболее точным для математического моделирования в агроэкологии?

4. Упорядочите этапы агроэкологического мониторинга почвы по степени важности

Определение оптимального севооборота - а

Расчет дозы минеральных удобрений - б

Оценка экологического состояния почвы - с

5. Сопоставьте методы агроэкологии с их основными принципами

Агролесомелиорация - Сочетание сельскохозяйственного производства с восстановлением и улучшением почвенных ресурсов

Севооборот - Регулярная смена сельскохозяйственных культур для поддержания плодородия почвы

Органическое земледелие - Использование органических удобрений и биоразнообразия для повышения почвенного плодородия

6. Какие из перечисленных методов являются необходимыми для обеспечения безопасности в производственных процессах агроэкологии?

- а. Проведение инструктажа по технике безопасности перед началом работы
- б. Обучение персонала технике безопасности
- с. Использование защитных средств
- д. Регулярное проведение проверок состояния оборудования

7. Какой из перечисленных методов является наиболее эффективным для обеспечения безопасности в производственных процессах агроэкологии?

- а. Проведение инструктажа по технике безопасности перед началом работы
- б. Использование средств индивидуальной защиты во время работы
- с. Регулярное проведение проверок состояния оборудования
- д. Обучение персонала технике безопасности

8. Какое действие является наиболее важным для поддержания безопасных условий труда в производственных процессах агроэкологии?

Какое действие является наиболее важным для поддержания безопасных условий труда в

производственных процессах агроэкологии?

9. Упорядочите действия по обеспечению безопасности в производственных процессах в агроэкологии по степени важности.

Проведение инструктажа по технике безопасности перед началом работы - f

Использование средств индивидуальной защиты во время работы - d

Регулярное проведение проверок состояния оборудования - e

10. Сопоставьте меры по обеспечению безопасности с их применением в производственных процессах в агроэкологии.

Использование защитных средств - На производственных площадках агроэкологических предприятий

Обучение персонала технике безопасности - В учебных центрах агроэкологических специальностей

Мониторинг условий труда - В ходе ежедневного контроля на рабочих местах

11. Какие из перечисленных методов являются необходимыми для обеспечения безопасности в производственных процессах агроэкологии?

a. Использование химических удобрений без учета экологических норм

b. Организация обучения персонала безопасности труда

c. Применение пестицидов без учета их токсичности

d. Проведение регулярных проверок состояния оборудования

e. Разработка и внедрение системы управления охраной труда

12. Какой из перечисленных методов является наиболее эффективным для обеспечения безопасности в производственных процессах агроэкологии?

a. Использование средств индивидуальной защиты

b. Организация обучения персонала безопасности труда

c. Проведение регулярных проверок состояния оборудования

d. Проведение инструктажа по безопасности труда перед началом работы

e. Разработка и внедрение системы управления охраной труда

13. Какое действие является наиболее важным для поддержания безопасных условий труда в производственных процессах агроэкологии?

Какое действие является наиболее важным для поддержания безопасных условий труда в производственных процессах агроэкологии?

14. Упорядочите действия по обеспечению безопасности в производственных процессах в агроэкологии по степени важности.

Проведение инструктажа по безопасности труда перед началом работы - d

Организация обучения персонала безопасным методам работы - f

Проведение регулярных проверок состояния оборудования - e

15. Сопоставьте меры по обеспечению безопасности с их применением в производственных процессах в агроэкологии.

Использование средств индивидуальной защиты - На производственных участках агроэкологии

Организация обучения персонала безопасности труда - В учебных центрах агроэкологии

Проведение регулярных проверок состояния оборудования - При эксплуатации сельскохозяйственной техники

Раздел 2. Великие ученые и их разработки в области экологии

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. С точки зрения синтетической теории эволюции элементарной единицей эволюции является:

A) вид

б) популяция

в) конгломерация

2. К основным экологическим законам относят

- А) закон минимума Ю. Либиха
- б) закон расщепления Г. Менделя
- в) закон толерантности В. Шелфорда

3. В чем заключается суть гипотезы А. И. Опарина – Дж. Холдейна

Раскрыть суть гипотезы А. И. Опарина – Дж. Холдейна.

4. Найдите какой теории соответствует утверждение

Мембранная теория_1 - для всех клеток характерно сходство в химическом составе и обмене веществ_а

Клеточная теория_2 - мембрана – это граница из поляризованной ориентированной воды_б

Фазовая теория_3 - свойства клетки: проницаемость, способность избирательно аккумулировать вещества, сохранять осмотическую стабильность, и генерировать электрические потенциалы зависят от свойств ее плазматической мембраны_в

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Какие из перечисленных ниже методов являются основными в агроэкологии?

- а. Агроэкологический мониторинг
- б. Агроэкологическая экспертиза
- с. Агроэкологическое планирование

2. Какой из перечисленных ниже инструментов используется для прогнозирования и оценки состояния агроэкосистем?

- а. Агрохимический анализ почвы
- б. Агроэкологический мониторинг
- с. Агроэкологическая модель

3. Какой процесс является ключевым в агроэкологии?

Какой процесс является ключевым в агроэкологии?

4. Упорядочите задачи агроэкологии по степени сложности их решения

Определение оптимального севооборота - а

Расчет норм внесения удобрений - б

Оценка плодородия почвы - с

5. Сопоставьте методы агроэкологии с их определениями

Агроэкологический мониторинг - Процесс регулярного наблюдения и оценки состояния агроэкосистем для выявления изменений и прогнозирования их развития

Агроэкологическая экспертиза - Оценка воздействия сельскохозяйственной деятельности на окружающую среду и выявление ее экологических последствий

Агроэкологическое планирование - Разработка и реализация мер по улучшению агроэкосистем с учетом экологических и экономических факторов

6. Какие из перечисленных мер являются важными для обеспечения безопасности при выполнении производственных процессов в сельском хозяйстве?

- а. Использование средств индивидуальной защиты при работе с химическими веществами
- б. Проведение инструктажа по технике безопасности перед началом работ
- с. Ежедневный осмотр и обслуживание оборудования
- д. Использование исправного оборудования и инструментов
- е. Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты при проведении работ на высоте
- ф. Проведение регулярных медицинских осмотров работников

7. Какая из перечисленных мер является наиболее важной при эксплуатации сельскохозяйственной техники?

- а. Использование защитных очков
- б. Проведение регулярных медицинских осмотров работников
- с. Обучение работников правилам дорожного движения
- д. Использование исправного оборудования и инструментов

8. Какой критерий является ключевым для обеспечения безопасности при выполнении производственных процессов в сельском хозяйстве?

Какой критерий является ключевым для обеспечения безопасности при выполнении производственных процессов в сельском хозяйстве?

9. Упорядочите задачи по обеспечению безопасности в порядке их выполнения.

Проведение инструктажа по технике безопасности перед началом работ - е

Ежедневный осмотр и обслуживание оборудования - d

Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты - f

10. Сопоставьте меры по обеспечению безопасности с производственными процессами в сельском хозяйстве.

Использование защитных костюмов - При работе с химическими веществами

Обучение работников технике безопасности - При эксплуатации сельскохозяйственной техники

Установка защитных ограждений - При проведении работ на высоте

11. Какие из перечисленных мер являются важными для обеспечения безопасности при выполнении производственных процессов в сельском хозяйстве?

a. Использование защитных костюмов

b. Применение средств индивидуальной защиты

c. Проведение инструктажа по технике безопасности перед началом работы

d. Разработка инструкций по безопасному обращению с химическими веществами

12. Какая из перечисленных мер является наиболее важной при эксплуатации сельскохозяйственной техники?

a. Использование защитных костюмов

b. Применение средств индивидуальной защиты

c. Проведение инструктажа по технике безопасности перед началом работы

13. Какой критерий является ключевым для обеспечения безопасности при выполнении производственных процессов в сельском хозяйстве?

Какой критерий является ключевым для обеспечения безопасности при выполнении производственных процессов в сельском хозяйстве?

14. Упорядочите задачи по обеспечению безопасности в порядке их выполнения.

Проведение инструктажа по технике безопасности перед началом работы - a

Использование средств индивидуальной защиты - b

Обучение персонала правилам эксплуатации сельскохозяйственной техники - c

Разработка инструкций по безопасному обращению с химическими веществами - d

15. Сопоставьте меры по обеспечению безопасности с производственными процессами в сельском хозяйстве.

Использование защитных костюмов - При работе с пестицидами

Применение средств индивидуальной защиты - При эксплуатации сельскохозяйственной техники

Раздел 3. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Концепция ноосферы

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Способ существования белковых тел способных самовоспроизводиться, саморазвиваться и поддерживать свое существование в результате обмена энергией и веществом с окружающей средой называется...

1) биогенез

2) жизнь

3) эволюция

2. Укажите авторов гипотезы происхождения жизни на Земле

A) К.А. Тимирязев

б) А.И. Опарин

в) Дж. Холдейн

3. Найдите какому ученому принадлежит соответствующее открытие
Биогенной миграции атомов_1 - В.В. Докучаев_а
Центров происхождения культурных растений_2 - В.И. Вернадский_б
Первой почвенной карты России_3 - Н.И. Вавилов_в

4. Раскрыть суть понятия

Раскрыть понятие почвы.

Раздел 4. Загрязнение и загрязнители окружающей среды

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Укажите какой основной путь попадания токсикантов в организм человека

- А) загрязнение водоемов
- б) загрязнение атмосферы
- в) загрязнение пищевых продуктов

2. Назовите основные принципы существования биосферы:

- А) целостности
- б) «всюдности» жизни
- в) постоянности количества живого вещества
- г) взаимодействия

3. Укажите болезни на фоне интоксикации металлами:

Некроз почечных канальцев, болезни легких_1 - Мышьяк_а
Белокровие_2 - Ртуть_б
Нарушения ЦНС, уродства_3 - Кобальт_в

4. Раскрыть суть понятия

Укажите что такое рекультивация земель

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Какие из следующих методов и технологий наиболее эффективны для повышения урожайности и качества сельскохозяйственной продукции?

- а. Использование традиционных методов обработки почвы
- б. Применение математических моделей для прогнозирования урожайности
- с. Использование ГИС-технологий для мониторинга состояния посевов
- д. Применение биологических методов борьбы с вредителями

2. Какой из перечисленных методов является наиболее современным и эффективным в условиях современного сельского хозяйства?

- а. Использование традиционных методов обработки почвы
- б. Применение биологических методов борьбы с вредителями
- с. Использование информационно-коммуникационных технологий для мониторинга состояния посевов

3. Какой метод является наиболее эффективным для оценки качества почвы перед посевом?

Какой метод является наиболее эффективным для оценки качества почвы перед посевом?

4. Расположите методы и технологии, применяемые в сельском хозяйстве, в порядке их значимости для повышения урожайности.

Определение оптимального времени посева с использованием спутниковых технологий - а

Применение математических моделей для прогнозирования урожайности - б

Использование ГИС-технологий для мониторинга состояния посевов - с

5. Сопоставьте основные законы математических и естественных наук с примерами их применения в сельском хозяйстве.

Закон сохранения массы - Для расчета доз удобрений и прогнозирования урожайности

Закон Гесса - Для определения тепловых эффектов химических реакций в процессе фотосинтеза

Закон Авогадро - Для расчета объемов и концентраций растворов пестицидов

6. Какие из перечисленных мер являются наиболее эффективными для предотвращения загрязнения окружающей среды в сельском хозяйстве?

1. Использование экологически безопасных удобрений.
2. Применение пестицидов без учета их токсичности.
3. Использование систем замкнутого водоснабжения для орошения.
4. Неправильное хранение пестицидов.

7. Какой из перечисленных методов является наиболее эффективным для предотвращения аварийных ситуаций в сельском хозяйстве?

1. Регулярное проведение инструктажей по технике безопасности.
2. Использование устаревшего оборудования.
3. Игнорирование правил охраны труда.

8. Какой критерий является наиболее важным для оценки безопасности производственных процессов в сельском хозяйстве?

Какой критерий является наиболее важным для оценки безопасности производственных процессов в сельском хозяйстве?

9. Расположите действия по обеспечению безопасности в сельском хозяйстве в правильной последовательности.

Проведение инструктажа по технике безопасности перед началом работы. - 3

Использование средств индивидуальной защиты. - 1

Проведение регулярных проверок оборудования на предмет исправности. - 2

10. Сопоставьте меры по обеспечению безопасности в сельском хозяйстве с их описанием.

Использование средств индивидуальной защиты - Применение специальных средств для защиты органов дыхания, зрения, слуха и кожи.

Обучение персонала правилам техники безопасности - Обучение работников правилам безопасного выполнения задач и действиям в чрезвычайных ситуациях.

Проведение регулярных проверок оборудования на предмет исправности - Проверка исправности машин и оборудования перед началом работы, а также во время перерывов и после завершения работы.

11. Какие из перечисленных мер являются наиболее эффективными для предотвращения загрязнения окружающей среды в сельском хозяйстве?

- a. Использование устойчивых агротехнологий
- b. Применение биоразлагаемых удобрений
- c. Внедрение систем раннего предупреждения о чрезвычайных ситуациях
- d. Мониторинг состояния окружающей среды
- e. Организация обучения персонала безопасности
- f. Разработка и внедрение планов действий в чрезвычайных ситуациях

12. Какой из перечисленных методов является наиболее эффективным для предотвращения аварийных ситуаций в сельском хозяйстве?

- a. Использование устойчивых агротехнологий
- b. Применение биоразлагаемых удобрений
- c. Внедрение систем раннего предупреждения о чрезвычайных ситуациях
- d. Разработка и внедрение планов действий в чрезвычайных ситуациях

13. Какой критерий является наиболее важным для оценки безопасности производственных процессов в сельском хозяйстве?

Какой критерий является наиболее важным для оценки безопасности производственных процессов в сельском хозяйстве?

14. Расположите действия по обеспечению безопасности в сельском хозяйстве в правильной последовательности.

Мониторинг состояния окружающей среды - d

Организация обучения персонала безопасности - f

Разработка и внедрение планов действий в чрезвычайных ситуациях - e

15. Сопоставьте меры по обеспечению безопасности в сельском хозяйстве с их описанием.

Использование устойчивых агротехнологий - Снижение негативного воздействия на окружающую среду и повышение устойчивости агроэкосистем

Применение биоразлагаемых удобрений - Снижение риска загрязнения почвы и воды химическими веществами

Внедрение систем раннего предупреждения о чрезвычайных ситуациях - Предупреждение и быстрая реакция на возможные катастрофы и аварии

Раздел 5. Сельскохозяйственная радиэкология

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Способность ядер самопроизвольно превращаться в другие ядра с испусканием различных видов радиоактивных излучений и элементарных частиц называется...

- А) превращением
- б) радиоактивностью
- в) гидролизом

2. К космогенным радионуклидам относят

- А) тритий (^3H)
- б) углерод (^{14}C)
- в) уран (^{238}U)

3. Укажите последовательность в ряду естественных радиоактивных элементов:

- Pb208_1 - а
- Rn220_2 - б
- Ra224_3 - в
- Po216_4 - г
- Th232_5 - д

4. Раскрыть суть понятия

Раскрыть суть понятия – радиоактивность

Раздел 6. Миграция радионуклидов в окружающей среде

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Отношение концентрации радионуклида в единице массы растений к концентрации этого радионуклида в почве называют ...

- А) коэффициентом накопления
- б) коэффициентом перехода
- в) коэффициентом фотоактивности

2. Максимальная концентрация ^{90}Sr накапливается в

- А) мышцах
- б) листьях свеклы
- в) костях животных

3. Укажите соответствие между радионуклидами и принадлежностью в определенной группе.

- H3_1 - первая_а
- Pb206_2 - космогенная_б
- C14_3 - первая_а
- Na24_4 - космогенная_б

4. Раскрыть суть понятия

Укажите единицей измерения чего является Беккерель

Раздел 7. Влияния с/х транспорта на окружающую среду. Экологический паспорт

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. По результатам исследований установлено, что при воздействии с\х техники объемная масса почвы...

- А) уменьшается
- б) возрастает
- в) не изменяется

2. Для ослабления уплотняющего воздействия тяжелой техники на почву применяют...

- А) глубокое рыхление
- б) количество проходов агрегатов по полю
- в) капельный полив

3. Укажите на основе каких документов разрабатывается экологический паспорт

Экологическое разрешение_1 - хозяйственная деятельность объекта_а

Расчет допустимых нормативов_2 - выбросы и сбросы, отходы_б

Сведения об очистных сооружениях_3 - мероприятия по восстановлению окружающей природной среды_в

Данные статистической отчетности_4 - данные об экологических затратах предприятия_г

4. Раскрыть суть агроэкологического мониторинга

Укажите суть агроэкологического мониторинга

Раздел 8. Методы отбора образцов проб

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Пробы сена или соломы в стогах отбирают на высоте...

- А) 0, 3 м
- б) 1, 5 м
- в) у основания

2. Отбор проб травы и зеленой массы проводят ...

- А) перед выгоном скота
- б) после выгона скота
- в) перед скашиванием на корм

3. Укажите соответствие между видами продукции и способом отбора проб.

Корнеплоды, корнеклубни, картофель_1 - Точечные пробы берут по периметру скирд с высоты 1–1, 5 м и глубины 0, 5 м, объединяют. Из 10 мест — среднюю пробу (≥ 3 кг)_а

Грубые корма_2 - Пробы с пастбищ и сенокосов: 8–10 площадок (1–2 м²) по диагонали, срез 3–5 см. Для кормов — из 10+ мест вручную, смешивают. Масса — от 5 кг_б

Трава и зеленая масса_3 - Пробы с поля, буртов, насыпей чистят, объединяют. Крупные (брюква, свекла, турнепс) — 3, 0–3, 5 кг, мелкие — 2, 0–2, 5 кг_в

4. Раскрыть суть агроэкологического мониторинга

Укажите особенности отбора проб продукции растениеводства.

Раздел 9. Нормативы и нормирование загрязнений окружающей среды

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Степень соответствия природных условий потребностям людей или другим живым организмам называется...

- А) комфортной средой
- б) качеством окружающей природной среды
- в) допустимой средой

2. К нормативам качества природной среды относят...

- А) производственно-хозяйственные
- б) экологические
- в) допустимые

3. Укажите соответствие между нормативами качества природной среды и их составляющими

Производственно-хозяйственные_1 - рекреационные_а
санитарно-гигиенические_2 - санитарно-защитные_б
временные_3 - нормативы предельно-допустимой экологической нагрузки_в

4. Раскрыть суть экологического нормирования.

Укажите суть экологического нормирования

Раздел 10. Нормативы и нормирование загрязнений окружающей среды

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Деградация земель в засушливых областях земного шара, вызванная деятельностью человека, природными факторами называется...

- А) загрязнение водоемов
- б) опустыниванием
- в) загрязнение почвы

2. Главной угрозой биологическому разнообразию является...

- А) вырубка лесов
- б) осушение болот
- в) повышение уровня Мирового океана
- г) отравление отходами

3. Найдите соответствие между частями агроландшафта

Природные компоненты_1 - севообороты_а

Система земледелия_2 - рельеф и гидрографическая сеть_б

Организация территории_3 - почвозащитные гидротехнические сооружения_в

4. Раскрыть суть понятия

Укажите что такое рекультивация земель

Раздел 11. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Второй семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-1.2 ОПК-3.2 ОПК-1.3 ОПК-3.3

Вопросы/Задания:

1. Экосистема, основное понятие в экологии.
2. Трофические цепи питания. Правило 10%.
3. Взаимные влияния биоты и окружающей среды.
4. Закон Ю. Либиха.
5. Закон толерантности.
6. «Мягкое» управление природой.
7. Закон конкурентного исключения.

8. Основной закон экологии.
9. Учение В.И. Вернадского о биосфере.
10. Эмпирические обобщения В.И. Вернадского.
11. Эволюция биосферы.
12. Концепция ноосферы.
13. Тяжелые металлы.
14. Ртуть.
15. Свинец.
16. Кадмий.
17. Поступление тяжелых металлов в почву из удобрений.
18. Способы снижения поступления тяжелых металлов в растения.
19. Поступление тяжелых металлов в почву с пестицидами, осадками сточных вод, бытовым мусором.
20. Токсичное действие металлов на растение.
21. Электромагнитное и радиационное воздействие на окружающую среду.
22. Естественные радионуклиды в биосфере.
23. Наиболее распространенные естественные радионуклиды.
24. Накопление нуклидов в с/х растениях.
25. Миграция радионуклидов в почве.
26. Способы снижения содержания нуклидов в растениях.
27. Экологический паспорт.
28. Методы отбора образцов проб. Пробы воздуха.
29. Методы отбора образцов проб. Пробы воды.
30. Методы отбора образцов проб. Пробы почвы.
31. Основные виды загрязнения вод.

32. Экологические последствия загрязнения гидросферы.
33. Эрозия почв.
34. Парниковый эффект.
35. Нарушение озонового слоя.
36. Кислотные осадки.
37. Альтернативные варианты борьбы с/х вредителями.
38. От чего зависит накопление радионуклидов в сельскохозяйственных растениях.
39. ЕРН в почвах.
40. Источники ЕРН в окружающей среде.
41. ЕРН в фосфорных удобрениях.
42. Альтернативные варианты борьбы с болезнями с/х растений.
43. Факторы, влияющие на переход ЕРН в растения.
44. Система защитных насаждений.
45. Полезащитные лесные полосы.
46. Причины возникновения мутаций у животных организмов.
47. Применение радиоактивных изотопов в сельском хозяйстве.
48. Использование радиации для борьбы с насекомыми-вредителями.
49. Садозащитные лесные полосы.
50. Шум, как источник загрязнения окружающей среды.
51. Радиочувствительность, пороги сильных повреждений растений.
52. Электромагнитное загрязнение окружающей среды.
53. Оценка радиационной обстановки.
54. Проникающая способность альфа, бета и гамма лучей.
55. Способы защиты от альфа, бета и гамма излучения.
56. Поступление тяжелых металлов в почву из удобрений.

57. Альтернативные виды энергии.
58. Естественная радиоактивность, ее слагающие.
59. Различия в миграции радионуклидов в зависимости от типа почв.
60. Влияние биологических особенностей растений на накопление в них радионуклидов.
61. Атомная энергетика – ее перспективы.
62. Сравнительные характеристики ТЭС и АЭС.
63. Применение радиации в целях борьбы с вредителями и болезнями с/х продуктов, закладываемых на хранение.
64. Применение радиации в медицине.
65. Проблема радиоактивных отходов. Способы утилизации.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Карпенков, С. Х. Экология : учебник / С. Х. Карпенков. - Москва : Логос, 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-98704-768-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1214490> (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.
2. Демиденко, Г. А. Сельскохозяйственная экология : учебное пособие / Г.А. Демиденко, Н.В. Фомина. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 330 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019231-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2098995> (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Степанова, Н. Е. Учебно-методическое пособие по дисциплинам "Экология заповедных территорий" и "Экологическая охрана территорий" / Степанова Н.Е. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2016. - 72 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/631017> (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://znanium.com> - Znanium.com
2. <http://www.iprbook.ru> - IPRbook

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал

228300

Вертикальные жалюзи (2,6*2,75 м) - 3 шт.

Доска ДК11Э2010 - 1 шт.

Кафедра - 1 шт.

Парты - 25 шт.

Сплит-система LS-H24KPA2/LU-H24KPA2 - 1 шт.

Учебная аудитория

243300

доска ДК11Э3010(мел) - 1 шт.

Жалюзи вертикальные 5,984 м2, ширина 2,2 м, высота 2,72, C01, мокко - 1 шт.

Парты - 16 шт.

проектор Bend MW519 DLP 2800 ANSI WXGA 13000:1 - 1 шт.

Сплит-система QV-PR12WA/QN-PR12WA - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние

темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)